МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КАЛИНКА" ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КАЛИНКА" ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА
Дата: 2025.08.27 14:21:19 +07'00'

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 1 от «27» 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Калинка»
_____ Ивашкевич Т.П.
Приказ № 44/1 от «27» 08 2025 г.

Дополнительная образовательная программа социально – гуманитарной направленности «Хочу все знать»

(для воспитанников 5-6 лет)

Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Колесникова В.В.

Черногорск, 2025

I.Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Хочу все знать» для детей 5- 6 лет составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Актуальность программы

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

• Формирование и развитие фонематического слуха
• Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией
• Знакомство со слоговой структурой слова
• Формирование умения правильно строить предложение
• Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
• Расширение словарного запаса детей
• Формирование и развитие звуко- буквенного анализа
• Подготовка руки ребёнка к письму
• Развитие слухового восприятия
• Развитие графических навыков
• Развитие мелкой моторики
• Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
• Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Особенности программы

Программа составлена из расчёта 1 раз в неделю продолжительностью занятия 25 минут, всего 36занятий.

Способы и формы работы с детьми:

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Рисование

Планируемые результаты освоения программы

К концу года ребенок научится:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- составлять предложения из двух, трех слов;
- произвольно регулировать силу, темп, силу голоса, речевое дыхание:
- рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, выполнять штриховку несложных предметов;

Содержание программы

1. **Развитие фонематического слуха.**

Знакомить с терминами « слово» и «звук».

Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже.

Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц», «Ж», «Ш», «Ч», «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Б-БЬ», «Г-ГЬ», «К-КЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.

Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги.

Познакомить с простейшим моделированием слова (прямоугольник)

Формировать умения:

- различать на слух твердые и мягкие согласные;
- определять и произносить изолированно первый звук в слове;
- называть слова с заданным звуком.

Продолжить работу по развитию интонационной стороны речи.

Продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения.

2. **Развитие графических навыков.**

Рисовать вертикальные и горизонтальные линии, рисовать округлые линии; рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии; заштриховывать различные предметы.

3. **Развитие мелкой моторики.**

Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

I. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Сентябрь	
1.	Звук и буква «А», графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы «А» в клетке. Место звука и буквы в слове.	1
2.	Звук и буква «О».графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема-слово»	1
3.	Звук и буква «У».Рисование крючков. Игра «Соедини правильно» Графическое изображение. Игра «Схема-слово».	1
4.	Звук и буква «Ы». Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	1
	Октябрь	
5.	Звук и буква «Э». Написание буквы «Э» в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше»	1
6.	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы»	1
7.	Звук и буква «Л», написание буквы «Л», чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л»	1
8.	Звук и буква «М», написание буквы «М», чтение слогов. Графическое изображение звука «М», игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	1
	Ноябрь	
9.	Звук и буква «Н», написание буквы «Н», чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема,	1

	предмет»	
10.	Звук и буква «Р», написание буквы «Р», чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	1
11.	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква»	1
12.	Буква «Я», написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись	1
	Декабрь	
13.	Буква «Ю».написание буквы «Ю». чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись	1
14.	Буква «Е», написание буквы «Е», чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись	1
15.	Буква «Ё», написание буквы «Ё», чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквырассыпались», «Подскажи словечко».	1
16.	Звук и буква «И», написание буквы «И».чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово»	1
	Январь	
17.	Закрепление пройденного материала, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	1
18.	Звуки «К-КЬ», «Г-ГЬ», буквы «Г-К».написание букв «Г-К». чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись..	1
19.	Закрепление звуков «К-КЬ», «Г-ГЬ», буквы «Г-К».написание букв «Г-К». чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись	1
	Февраль	
20.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы «Д-Т». Написание букв «Д-Т», чтение слогов, предложения. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	1
21.	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В-Ф», чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов	1
22.	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З-С». Написание букв «З-С». Чтение слогов. Игры «Загадки, отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	1
23.	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б-П». Чтение слогов., лов, предложений.	1
	Март	
24.	Звуки «Х-ХЬ», буква «Х», написание буквы «Х», чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение»..	1
25.	Звуки и буква «Ж-Ш».написание букв «Ж-Ш». чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов	1
26.	вуки и буквы «Ч-Щ».написание букв «Ч-Щ», чтение слогов,	1

	стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	
27.	Звук и буква «Ц». Написание буквы «Ц». Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	1
	Апрель	
28.	Звук и буква «Й», написание буквы «Й». Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	1
29.	Буква «Ь», написание буквы «Ь».Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово»	1
30.	Буква «Ъ», написание буквы «Ъ», чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву»	1
31.	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	1
	Май	
32.	Закрепление пройденного материала.	1
33.	Закрепление пройденного материала. Составление предложений по сюжетным картинкам.	1
34.	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворений, повторение алфавита	1
35.	Проведение мониторинга.	1
36.	Проведение мониторинга.	1

II. Диагностическая таблица

Раздел/ Уровень	Развитие звуковой культуры	Развитие фонематического слуха	Развитие графических навыков, моторики	Развитие звуко-буквенного анализа
Сколько должно быть зеленых шариков	12	18	13	12
Сколько зеленых шариков по факту				
Высокий	9-12	15-18	10-13	9-12
Средний	6-9	12-15	7-10	6-9
Низкий	4-6	10-12	5-7	3-6

Описание диагностики.

Диагностика проводится по тетради Е. В. Колесниковой « Диагностика готовности к чтению и письму». Диагностические задания ребенок выполняет индивидуально. Задания предложены по разделам:

1. Развитие звуковой культуры.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие графических навыков.

4. Развитие звуко-буквенного анализа.

Слева от каждого задания нарисован шарик с условным обозначением. После выполнения задания педагог закрашивает шарик в следующие цвета:

- зеленый – если задание выполнено без ошибок;
- желтый – если есть 1-2 ошибки;
- красный – если задание не выполнено.

После окончания работы подсчитываются зеленые шарики с условными обозначениями в каждом разделе и результаты вносятся в таблицу.

Желтые и красные шарики подскажут, а каких разделах ребенок испытывает трудности.

III. Список литературы

1. Е.В.КолесниковаПрограмма « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» / М., Изд. ЮВЕНТА, 2017г.
2. Е.В.Колесникова «От А доЯ» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2017г.
3. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет» Методическое пособие./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2017г.
4. Е.В.Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму» Рабочая тетрадь../ М., Изд. ЮВЕНТА, 2017г.